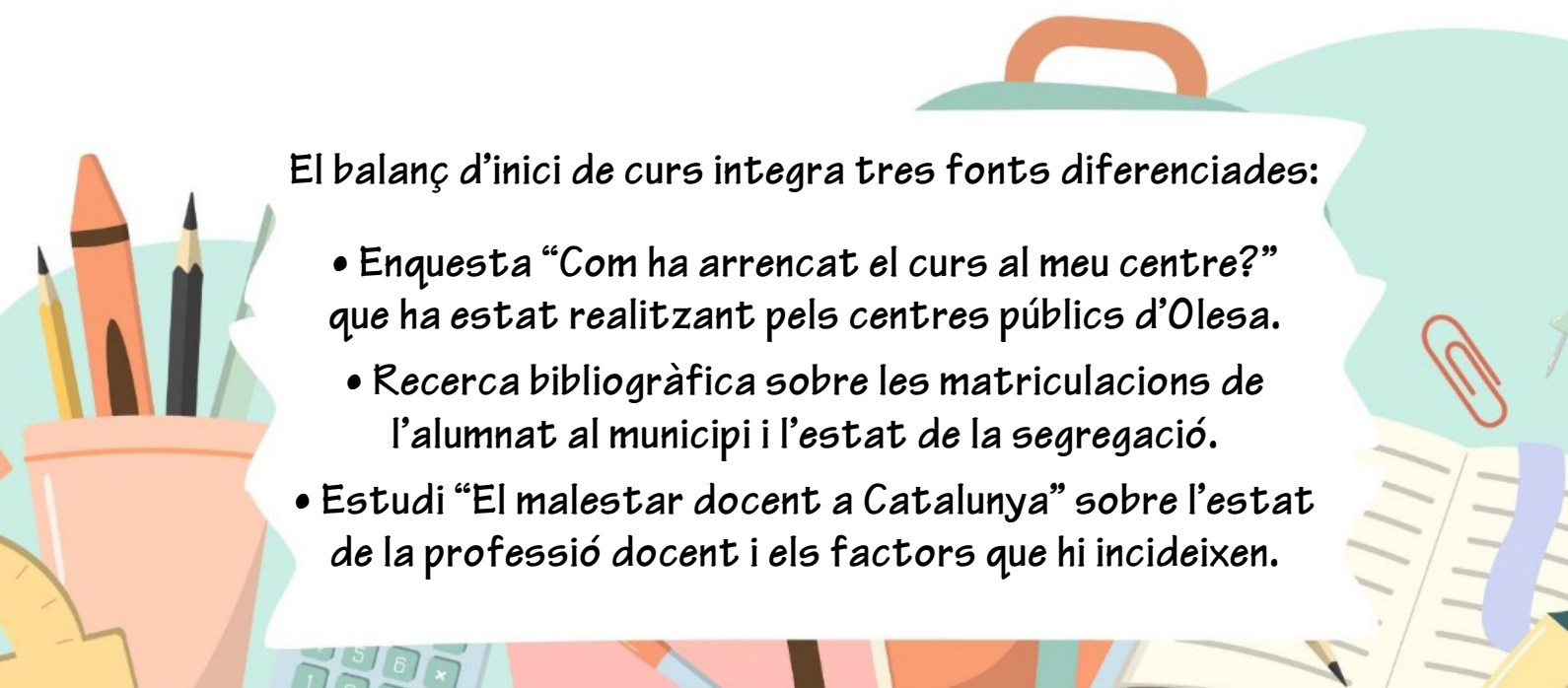




L'ESCOLA D'OLESÀ DE MONTSERRAT

CURS 24/25

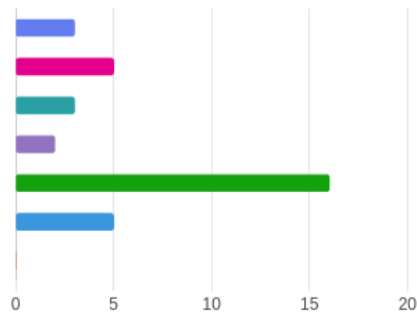


El balanç d'inici de curs integra tres fonts diferenciades:

- Enquesta “Com ha arrencat el curs al meu centre?” que ha estat realitzant pels centres públics d'Olesa.
- Recerca bibliogràfica sobre les matriculacions de l'alumnat al municipi i l'estat de la segregació.
- Estudi “El malestar docent a Catalunya” sobre l'estat de la professió docent i els factors que hi incideixen.

Com ha arrencat el curs al meu centre?

Escola Ferrà	3
Escola Montserrat	5
Escola Puigventós	3
Escola Sant Bernat	2
INS Blanxart	16
INS Creu de saba	5
CFA Montserrat	0



L'enquesta ha tingut la participació activa del personal educatiu de tots els centres i la majoria de les direccions (36 persones enquestades), amb l'excepcionalitat del CFA Montserrat. L'enquesta s'ha realitzat durant la segona quinzena d'octubre i la primera de novembre.

L'objectiu d'aquest és copsar l'opinió de l'estat dels centres en l'arrencada del curs. No es faciliten ni es concreten les dades per centre perquè no es vol caure en una competència entre ells. Sols des de la cooperació podem fer avançar el conjunt de la xarxa educativa pública del municipi.

1. Plantilles

Plantilles completes a inici de curs?



La majoria dels centres assenyalen **mancances en la plantilla a inici de curs**, tant a primària, a secundària, com a formació professional. 4 dels 6 centres es manifesten en aquest sentit.

Aquestes mancances han afectat diferents àrees professionals: substitucions i interinatsges, especialistes i PAS.

També hi han **docents treballant en altres especialitats**, en sintonia amb la resta de Catalunya, amb especialitats com l'educació física i les aules d'acollides, entre d'altres. Aquest fenomen es dona tant a primària com a secundària.

Instal·lacions actuals en bon estat?



2. Instal·lacions i dotacions

A dalt, la majoria de persones consideren les instal·lacions del centre on treballen en un bon estat (57%) tot i que creuen que cal afrontar inversions estructurals properament (48%), a baix.

Més enllà de les obres que s'estan realitzant a l'Institut Creu de Saba i a l'escola Montserrat, diversos centres assenyalen **la necessitat d'una inversió estructural per condicionar aules existents** i retirar instal·lacions provisionals.

Inversions estructural de cara a futur?



Un major grau de manteniment és una reclamació força compartida en tots els centres per la millora de les condicions pel que fa a temperatura, sorolls, WC o dispositius digitals.

L'arribada de les noves dotacions del Departament ha estat desigual en temps i forma. Segons sembla, al llarg d'aquest primer trimestre se'n realitzaran les instal·lacions. **Les dotacions no responen a la pràctica real dels centres** sinó als teòrics grups ordinaris, el que comporta aules sense dotacions.

Ensenyament proper, inclusiu i de qualitat?



3. Atenció a l'alumnat

Gairebé tots els centres educatius assenyalen iniciar el curs amb grups plens en alguns dels seus nivells. En ressalten l'Educació infantil (i3, i4 i i5).

La majoria dels professionals consideren que **actualment no es donen les condicions** per realitzar un ensenyament proper, inclusiu i de qualitat.

Abaixar ràtios, més professionals especialistes i reforçar serveis específics (SIEI o Aula d'acollida) són les demandes més repetides per donar resposta a la diversitat creixent.

Altres demandes són **disminuir la burocràcia i facilitar la formació**.

● Sí
● No

La segregació escolar i l'acollida a Olesa

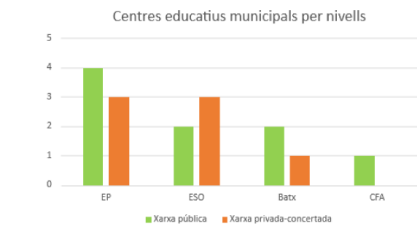
Olesa apareix en el rànquing de municipis amb un índex de segregació molt alt, superant amb escreix la mitjana de Catalunya.

Hi ha diversos elements a considerar referents a la segregació escolar, però dos de principals en són la distribució d'alumnat dels centres escolars i la presència de la xarxa privada-concertada.

En aquest sentit, Olesa de Montserrat té una presència anòmla de la xarxa privada-concertada, tot estant excessivament dimensionada en comparació a la resta de municipis de l'entorn.

La taxa de segregació escolar no està relacionada amb el percentatge de població vulnerable o migrant, sinó amb la distribució entre els centres educatius de cada municipi.

De fet, malgrat que Olesa només té un índex de dissimilitud residencial del 0,23, aquest es dispara a Educació Primària (EP) fins al 0,44.

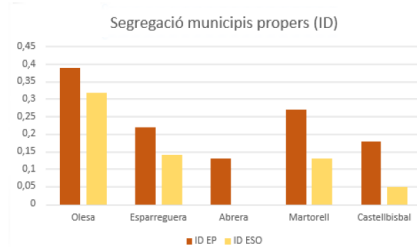


Municipi	ID Primària	ID Residencial
Molins de Rei	0,53	0,13
Sant Feliu de Llobregat	0,48	0,2
Esplugues de Llobregat	0,46	0,21
Sant Joan Despi	0,46	0,23
Olesa de Montserrat	0,44	0,23
Sant Sadurn d'Noya	0,44	0,16
Montgat	0,43	0,14
Sant Boi de Llobregat	0,42	0,21

Font: Fundació Jaume Bofill en base a les dades del Síndic de Greuges (2022)

A Catalunya, la taxa de segregació escolar mitjana a Primària és del 0,33, mentre que a Secundària a partir del 0,20 ja es considera molt alta.

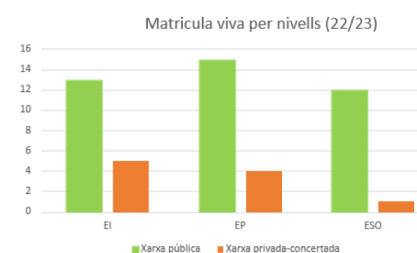
Segons les dades del síndic de greuges (actualitzades a finals del curs 2022/2023), el nostre municipi se situa com un dels municipis de Catalunya amb més segregació: Primària se situa en el 0,39 i Secundària en el 0,32.



Font: elaboració pròpia en base a les dades del Síndic de Greuges (2022)

A més de la segregació que genera de per si la doble xarxa, l'oferta en excés de places acaba generant més segregació, ja que les places vacants acostumen a quedar en les escoles ja més segregades. I seran aquestes les que caldrà tenir en compte a l'hora d'omplir durant el curs, amb la matrícula viva.

La matrícula viva és el procés d'escolarització d'alumnat nouvingut a la població, que sol·licita plaça escolar un cop el curs ja s'ha iniciat.



Al municipi d'Olesa de Montserrat, segons l'Ajuntament, la matrícula viva l'assumeix l'escola pública mentre l'escola privada-concertada no es corresponsabilitza. Durant el curs 2022-2023, dels 51 alumnes nouvinguts només 10 han estat acollits per l'escola privada-concertada del municipi.

Propostes en l'àmbit municipal (vinculades a les dades)

- **Prou tancaments a la pública:** cal revertir la tendència creixent de la privada-concertada a Olesa i afavorir el creixement de l'escola pública, prioritzant la reducció de ràtios i canalitzant la rebaixa d'oferta, si s'escau, cap a l'escola privada-concertada.

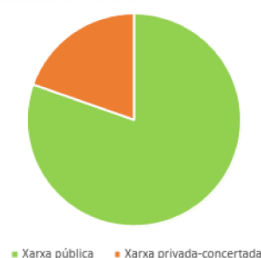
- **Promoció pública de l'escola pública d'Olesa:** cal impulsar un pla de comunicació imminent i un pla de treball a mitjà termini per augmentar considerablement la matriculació inicial als centres públics.

- **Redistribució de l'alumnat:** Els centres privats-concertats d'Olesa no són corresponsables, ja que gairebé no atenen alumnat vulnerable.

Calen mesures intencionals per a una distribució més equilibrada als barris i per atraure famílies més benestants als centres segregats.

Cal destacar la funció propositiva i fiscalitzadora realitzada per organitzacions com la Plataforma Olesa Es Mou per l'educació pública (POEM), posant permanentment el debat sobre la taula de l'administració local i autonòmica, i realitzant les denúncies i consultes pertinents a la sindicatura de greuges.

Total matrícula viva municipal (22/23)

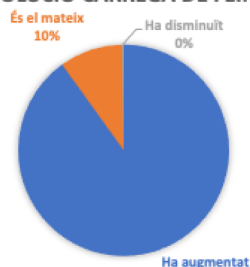


Font: elaboració pròpia en base a les dades del Síndic de Greuges (2022)

El malestar docent a Catalunya

Estudi sobre l'estat de la professió i els factors que hi incideixen

EVOLUCIÓ CÀRREGA DE FEINA



1. Càrrega de feina dels docents de la pública a Catalunya

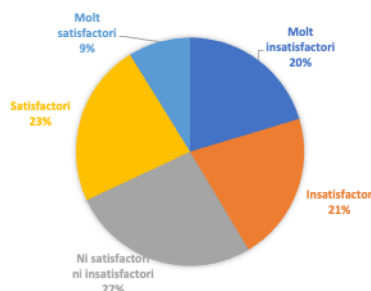
Hores de treball a casa

Un 24% de docents hi dedica més de 13 h (un 10,7% més de 16 h setmanals). La dedicació mitjana depassa les 37,5 h setmanals.

Increment de volum de feina en els darrers anys Un 88,6% dels docents creu que en els darrers anys hi ha hagut un increment del volum de feina (92% de les dones // 93% dels equips directius).

Dedicació els caps de setmana 8 de cada 10 docents perllonga la jornada entre 1 i 2 dies, durant els caps de setmana. El 64% treballa 6 dies a la setmana i el 17% ho fa 7 dies a la setmana.

NIVELL DE DEMOCRÀCIA AL CENTRE

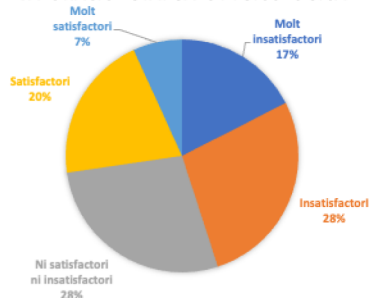


2. Relació personal amb la resta del claustre i nivell de democràcia

Bon nivell de convivència: el 61% dels docents considera "satisfactòria o molt satisfactòria" la relació amb la resta del claustre.

Mal nivell de democràcia: un 41% dels docents la considera "gens satisfactòria o insatisfactòria".

VALORACIÓ ESTAT SALUT PSICOLÒGICA



3. Salut psicològica docent a Catalunya

Un 45% dels docents catalans valora la seva salut psicològica com a "dolenta o molt dolenta", mentre que un 27% la veu com a "bona o molt bona". Les condicions materials, factor clau: entre els docents amb problemes econòmics, només un 17% considera tenir una bona salut mental, mentre que el 60% la considera dolenta.

4. Abandonament de la professió

El percentatge de docents disposats a deixar la professió és crític (36%, més d'un de cada tres).

5. Factors que fan o no atractiva una professió

Factors que fan atractiva la professió: Les dones li donen major rellevància a l'ambient de treball (36%) els li atorguen major importància que al salari (25%). En conjunt, els factors que fan menys atractiva una professió són la càrrega mental (43%), els conflictes amb persones (25%) i la burocràcia (19%).

Propostes a nivell docent (vinculades a l'estudi del malestar)

- Prou sobrecàrregues:
 - Reducció de la burocràcia i tasques de gestió.
 - Reducció de ràtios i augment de plantilles d'especialistes i professionals d'atenció educativa.
 - Jornada de 35 h.
 - Jornada continuada a tots els centres i un calendari racional.
 - Protocol únic i respostes coherents a l'hora de tractar la violència envers el personal educatiu.
 - Jubilació als 60 anys.
- Democràcia i pluralitat als centres
 - Derogació dels decrets de plantilles, de direccions i d'autonomia. Eliminació de les places perfilades i la tria a dit de les plantilles.
 - Elaboració del projecte educatiu per consens del claustre.
 - Totes les vacants a concurs de trasllats.
 - Solució per a totes les persones en abús de temporalitat.
- Salariis dignes
 - Salari inicial entorn els 2.500 € nets mensuals.
 - Sistema d'actualització salarial directament vinculat a l'augment de la inflació.
 - Cobrament de tota la feina: tots els càrrecs desenvolupats, dietes per a sortides i colònies, tutories de pràctiques i TR, etc.